



Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Sekundarstufe I)

I. Schulübergreifende Grundlagen für das schulinterne Fachcurriculum

Für den Geschichtsunterricht gelten die Fachanforderungen Geschichte für allgemein bildende Schulen in Schleswig Holstein.¹

Kompetenzen

Von Beginn des Geschichtsunterrichts an erwerben die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse und Fähigkeiten in vier Kompetenzbereichen:

- im Bereich der Wahrnehmungskompetenz
- im Bereich der Erschließungskompetenz
- im Bereich der Sachurteilskompetenz
- im Bereich der Orientierungskompetenz.

Die vier Grundkompetenzen werden kontinuierlich erweitert und vertieft. Im Sinne der Kompetenzorientierung der Fachanforderungen sollen im Geschichtsunterricht die Erweiterung der fachlichen Kenntnisse und Fähigkeiten kontinuierlich mit der Vermittlung von Lernmethoden, der Förderung sozialer Kompetenzen und der Stärkung selbstständigen und selbstverantwortlichen Lernens verbunden werden.

Leistungen, die erbracht werden müssen, können unterschiedlich anspruchsvoll sein. Es gelten die drei Anforderungsbereiche der Fachanforderungen.

¹Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Geschichte. Allgemein bildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II, Kiel 2016.

II. Schulinternes Fachcurriculum am Gymnasium Trittau

Um flexibel auf gesellschaftliche Veränderungen und aktuelle Diskussionen reagieren zu können, wurden bewusst nur wenige Einschränkungen der Fachanforderungen vorgenommen. Schwerpunktsetzungen und historische Bezüge erfolgen durch die unterrichtende Lehrkraft. Dabei wird auch die jeweilige Klassensituation berücksichtigt.

Klasse 6

Schuljahr	Themen der Fachanforderungen	Konkretisierung ausgewählter Inhalte	(Fach)methodische Schwerpunkte
6 (1h)	Theoretische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist Geschichte? - Wie teilen wir die Geschichte ein? - Wie erfahren wir etwas über die Vergangenheit? 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappenführung - Orientierung in der Zeit (Zeitleiste oder Zeitstrahl) - Formen der Überlieferung (mindestens: Quellen, Darstellungen, Überreste)
	Vorgeschichte und Antike – Fundamente unseres Zusammenlebens?	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen in der Alt- und Jungsteinzeit – dauerhafte Veränderungen der Lebensformen (neolithische Revolution) - Die ägyptische Hochkultur 	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenständliche Quellen (Archäologie) - Umgang mit Rekonstruktionszeichnungen - Umgang mit Geschichtskarten und Schaubildern (Gesellschaftsaufbau) - Formen selbstständigen Lernens
		<ul style="list-style-type: none"> - Antike Hochkulturen <p>Variante A: Die Welt der Römer Variante B: Die Welt der Griechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung der Analyse von schriftlichen Quellen - Umgang mit Geschichtskarten und Schaubildern (Staatsaufbau) - Formen selbstständigen Lernens - ggfs. Einführung in die Präsentation historischer Informationen (Plakat / Kurzreferat)

Klasse 7

Halbjahr	Themen der Fachanforderungen	Konkretisierung ausgewählter Inhalte	Methodische Schwerpunkte
7.1 (2h)	Das Mittelalter – eine finstere Zeit?	<ul style="list-style-type: none"> - Lebens- und Herrschaftsformen (Land und Stadt): Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Lehnswesen, Königsherrschaft, Papst und Kaisertum, religiöses Leben, Stadt und Hanse (Frühkapitalismus) - Kulturkontakte und Kulturkonflikte zwischen Juden, Christen und Muslimen (Kreuzzüge) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Analyse von bildlichen Quellen - Vertiefung der Analyse von schriftlichen Quellen (Quellenkritik, Perspektivität) - Verfassen narrativer Darstellungen - Umgang mit Multiperspektivität und Alterität

FS Geschichte, schulinternes FC (Sek. I)

	Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne? (Aufbruch in eine neue Welt)	<ul style="list-style-type: none"> - 1500 – Zeitenwende? („Entdeckung“ der Neuen Welt, neues Denken in Wissenschaft und Kirche (Renaissance und Humanismus)) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Interpretation von Bildquellen und Geschichtskarten - Rollenspiel und Standbild - Dekonstruktion von Darstellungstexten (beschreibende und wertende Elemente erkennen) - Formen selbstständigen Lernens - Präsentation historischer Informationen (Plakat / PP / Kurzreferat)
7.2 (2h)	Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne? (Der Durchbruch des modernen Staates)	<ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus (Herrschaft und Gesellschaft) - Aufklärung (Legitimation und Infragestellung von Herrschaft) - Die Französische Revolution (Wege historischer Veränderungen: radikal – gemäßigt; von unten – von oben) - Napoleon und die Deutschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung der Symbolik historischer Bauwerke - Einführung in die Analyse von Karikaturen - Vertiefung der narrativen Kompetenz

Klasse 8

Halbjahr	Themen der Fachanforderungen	Konkretisierung ausgewählter Inhalte	Methodische Schwerpunkte
8.1 (2h)	Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung? (Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel)	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung und soziale Folgen (Leistungen und Kosten radikalen Strukturwandels) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Interpretation von Statistiken und Grafiken - Formen selbstständigen Lernens - Präsentation historischer Informationen (Plakat / PP / Kurzreferat)
	Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung? (Liberale und nationale Bestrebungen im 19. Jhd.)	<ul style="list-style-type: none"> - Wiener Kongress, Restauration, liberale und nationale Opposition im Vormärz - Die Revolution von 1884/49 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretation von (nationalen) Symbolen - Einführung in die Interpretation von Liedern als historische Quellen - Vertiefung der Interpretation von Karikaturen und schriftlichen Quellen
8.2 (2h)	Das 19. Jahrhundert Fortschritt oder Beharrung) (Das Deutsche Kaiserreich)	<ul style="list-style-type: none"> - Reichsgründung, Gesellschaft und (Innen-)Politik im Deutschen Kaiserreich, Außenpolitik unter Bismarck 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Interpretation von Historienbildern - Einführung in die Analyse von Denkmälern - Vertiefung der Analyse von Geschichtskarten

FS Geschichte, schulinternes FC (Sek. I)

		- Kolonialismus und Imperialismus (Verantwortung und Folgen bis heute)	
--	--	--	--

Klasse 9

Halb-jahr	Themen der Fachanforderungen	Konkretisierung ausgewählter Inhalte	Methodische Schwerpunkte
9.1 (2h)	Der erste Weltkrieg – eine Epochenwende?	<ul style="list-style-type: none"> - (kurze Wiederholung Kolonialismus und Imperialismus), internationale Konflikte vor dem Ersten Weltkrieg - Der Erste Weltkrieg (Gesichter des modernen Krieges; multikausale Erklärungsmuster) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Interpretation historischer Fotografien - Einführung in die Analyse historischer Spielfilme / Dokumentationen - Formen selbstständigen Lernens - Perspektivität
	Deutschland 1918 - 1945: Zwischen Demokratie und Diktatur, internationaler Verständigung und Verbrechen (Weimarer Republik: Chancen und Belastungen)	<p>Die Weimarer Republik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolution und Neuordnung - Versailler Vertrag - Krisenjahre und Stabilisierung („Goldene 20er“) - Bekämpfung und Scheitern der Republik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Analyse politischer Plakate - Einführung in die Interpretation politischer Reden - Vertiefung der Interpretation von Karikaturen - Formen selbstständigen Lernens - Präsentation historischer Informationen (mediengestütztes Referat, Handout)
9.2 (2h)	Deutschland 1918 - 1945: Zwischen Demokratie und Diktatur, internationaler Verständigung und Verbrechen (Nationalsozialistische Diktatur und Holocaust)	<p>Die Nationalsozialistische Diktatur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Errichtung der Diktatur - Jugend im Nationalsozialismus - Alltag im Nationalsozialismus: Ausgrenzung und Verfolgung (Rassismus Antisemitismus) und – Konformität und Formen des Widerstandes - NS-Außenpolitik bis 1939 - Zweiter Weltkrieg (Eroberungs- und Vernichtungspolitik) und Holocaust 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Analyse politischer Plakate - Vertiefung der Interpretation politischer Reden - Vertiefung der Interpretation von Karikaturen - Förderung narrativer Kompetenz sowie der Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen als Vorbereitung auf die Oberstufe - Vertiefung der Analyse von Dokumentationen

Klasse 10

Schul-jahr	Themen der Fachanforderungen	Konkretisierung ausgewählter Inhalte	Methodische Schwerpunkte
10 (1h)	Die Welt seit 1945: Zwischen Kooperation und Konfrontation	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit und Bruch zwischen den Siegermächten - Teilung Deutschlands 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Analyse von Geschichtskarten

FS Geschichte, schulinternes FC (Sek. I)

		<ul style="list-style-type: none"> - Der Ost-West-Konflikt und seine Überwindung 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Interpretation historischer Fotografien - Umgang mit Geschichte im Internet
	<p>Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration?</p>	<p>Deutschland – Zwei Staaten – eine Nation?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen in der BRD und der DDR - „Deutsche“ Außenpolitik: Von Ost- und Westbindung zum vereinten Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Massenmedien - Chancen und Probleme von Zeitzeugenbefragungen - Präsentation historischer Informationen (mediengestütztes Referat, Handout) - Förderung narrativer Kompetenz sowie der Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen als Vorbereitung auf die Oberstufe